

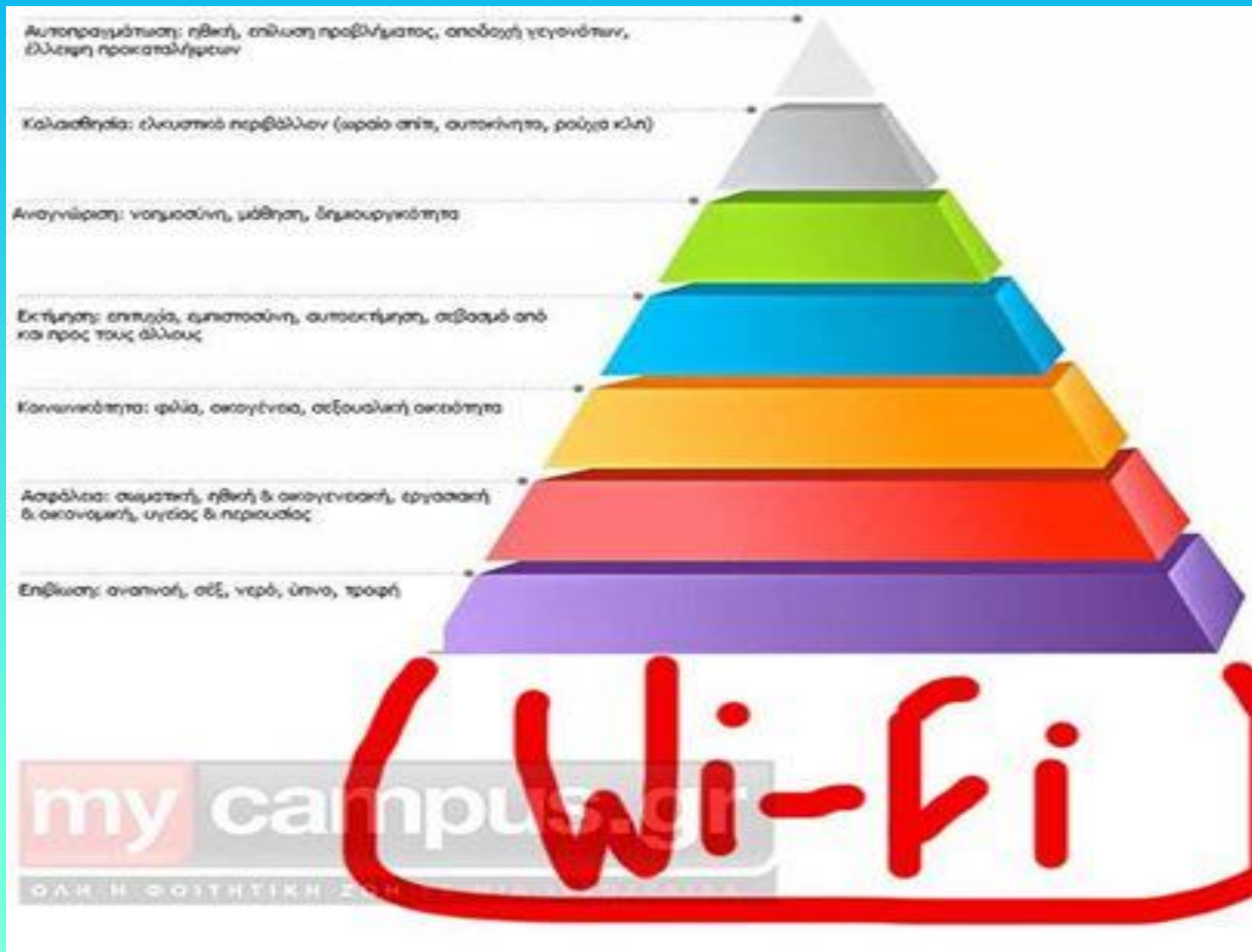
Ο ρόλος των γονέων στη λειτουργία των ΔΥΕΠ

Προσδοκίες, εμπόδια και συμφιλίωση με την πραγματικότητα.

Όλγα Καλομενίδου
ΣΕΠ Δερβένι-ΔΙΟΝ

Πυραμίδα του Maslaw





πηγή:mycampus.gr

Ιδιαιτερότητα του προσφυγικού πληθυσμού

1996 : Νόμος για τη Διαπολιτισμική εκπαίδευση

2016 : Νόμος για την Εκπαίδευση προσφύγων

ΜΙΑ ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΜΕΡΑ ΓΥΝΑΙΚΕΣ



ΜΙΑ ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΜΕΡΑ ΠΑΙΔΙΑ



ΜΙΑ ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΜΕΡΑ ΑΝΤΡΕΣ



Προκλήσεις και εμπόδια

Θα πάνε σχολείο στη Γερμανία ...



Προκλήσεις και εμπόδια

Παράγοντες που αφορούν τις συνθήκες ζωής:

- Τα παιδιά είναι σε άσχημη κατάσταση, δεν μπορώ να τα πιέσω να πάνε στο σχολείο
- Δεν μπορώ να στείλω τα παιδιά μου στο σχολείο αν δεν έχω πλυντήριο να πλένω τα ρούχα τους/ ζεστό νερό να κάνουν μπάνιο/ πρωινό για να φάνε
- Εδώ είμαστε στη φυλακή, όταν βγούμε, θα πάνε τα παιδιά μας στο σχολείο

Προκλήσεις και εμπόδια

Παράγοντες που αφορούν τα σχολεία

- Εγώ δε θέλω το παιδί μου να μάθει ελληνικά. Αγγλικά και Γερμανικά θέλω να μάθει.
- Στο σχολείο δε μαθαίνουν, μόνο παίζουν
- Οι δάσκαλοι δεν αφήνουν τα παιδιά να μιλήσουν αραβικά
- Οι δάσκαλοι φωνάζουν και μαλώνουν πολύ. Δεν αγαπούν τα παιδιά μας

Προκλήσεις και εμπόδια

Παράγοντες που αφορούν την κοινωνία

- Δε θέλω το παιδί μου να βγαίνει έξω από το ΚΦ. Φοβάμαι.
- Θέλουν οι Έλληνες τα παιδιά μας στο σχολείο;

Ποια είναι η
πραγματικότητα με την
οποία θα πρέπει να
συμφιλωθούν και τι
μπορούμε να κάνουμε
εμείς για να βοηθήσουμε

Ασφαλές μαθησιακό κλίμα

1. Εμπιστοσύνη από παιδιά και γονείς
2. Ενδιαφέρον για τους μαθητές μας
3. Αλληλοσεβασμός
4. Αυστηρές καθημερινές ρουτίνες
5. Τήρηση του προγράμματος
6. Τήρηση των συμφωνιών
7. Τακτική επικοινωνία εκπαιδευτικών με γονείς