

Εμπειρίες από την πρώτη λειτουργία των Δομών Υποδοχής για την Εκπαίδευση Προσφύγων



Ιωάννης Τρικκαλιώτης
Σχολικός Σύμβουλος
Δημοτικής Εκπαίδευσης Κιλκίς

Θεσσαλονίκη 11/5/2017

Συμπεράσματα/προτάσεις 1

- Η ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας για την εκπαίδευση προσφύγων λειτούργησε θετικά για την ίδρυση των ΔΥΕΠ Κιλκίς
 - (επιτεύχθηκε με πρωτοβουλία των στελεχών της εκπαίδευσης σε συνεργασία με φορείς σε τοπικό (Αυτοδιοίκηση, Υπηρεσίες, Εκκλησία) και σε εθνικό επίπεδο (Ομάδα διαχείρισης, συντονισμού, παρακολούθησης, εκπαίδευσης προσφύγων, Βοηθό Συνήγορο του Πολίτη για τα δικαιώματα του παιδιού, ΚΕΕΛΠΝΟ)
- Στην αποτελεσματικότητα των ΔΥΕΠ συνεισφέρουν:
 - Η συνεργασία Διευθυντή Εκπαίδευσης, Σχολικών Συμβούλων, Διευθυντών Σχολείων, Συντονιστών Εκπαίδευσης Προσφύγων και Εκπαιδευτικών υπηρετούντων στις ΔΥΕΠ
 - Οι δυνατότητες που παρέχει η σχετική ΚΥΑ (ΦΕΚ 3502/31.10.2016):
 - ✓ Συνδιδασκαλία
 - ✓ Θεσμοθέτηση Υπεύθυνου/ης ΔΥΕΠ
 - Η επιμόρφωση, υποστήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών
 - Η παρουσία μεταφραστή (ιδιαίτερα την πρώτη περίοδο της προσαρμογής)
- Οι ΔΥΕΠ στηρίζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών που διαμένουν στα κέντρα φιλοξενίας προσφύγων, λειτουργούν προπαρασκευαστικά και συμβάλλουν στη μετάβασή τους στη σχολική ζωή
- Πρόβλημα αποτελεί η μη συστηματική φοίτηση λόγω συχνών μετακινήσεων

Συμπεράσματα/προτάσεις 2

- Η προσαρμοστικότητα του εκπαιδευτικού μας συστήματος -παρά τις διαφορές- ανταποκρίνεται και πάλι αξιοποιώντας την προηγούμενη εμπειρία της λειτουργίας τάξεων υποδοχής, φροντιστηριακών τμημάτων και διαπολιτισμικών σχολείων
- Η εμπειρία που συσσωρεύεται από τη λειτουργία των ΔΥΕΠ μπορεί να συνεισφέρει στην ακόμη μεγαλύτερη διεύρυνση των δυνατοτήτων του ελληνικού σχολείου στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης/συμπερίληψης
- Η εμπειρία των εκπαιδευτικών των ΔΥΕΠ είναι σημαντικό να αξιοποιηθεί περαιτέρω
- Για τη διαμόρφωση πραγματικών συνθηκών συνεκπαίδευσης (ένταξη των προσφυγόπουλων στο πρωινό ωράριο) απαιτείται:
 - σχεδιασμός και προγραμματισμός εκπαιδευτικής υποστήριξης για την επόμενη σχολική χρονιά
 - διαμόρφωση συστήματος καταγραφής των παιδιών που διαμένουν στον αστικό ιστό (πιθανόν να συμβάλλει η αξιοποίηση της προηγούμενης εμπειρίας της κάρτας φοίτησης για τα παιδιά Ρομά)
 - ορθολογική κατανομή του μαθητικού πληθυσμού προσφυγόπουλων, λαμβάνοντας υπόψη τις αντοχές του συστήματος εκπαίδευσης κάθε περιοχής