



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΞΗ

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ - ΜΙΚΡΕΣ ΤΑΞΕΙΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Εγώ, εσύ, εμείς
أنا, أنت, نحن
Я, ты, мы
je, tu, nous
من، تو، ما



σε συνεργασία με την
Υπατή Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες



UNHCR
The UN Refugee Agency

- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1** Δραστηριότητες συναισθηματικής νοημοσύνης
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2** Δραστηριότητες για τη διαφορετικότητα
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3** Σχέδιο μαθήματος για το βίντεο με τη Rahf: Ποια είναι η Rahf;
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4** Σχέδιο μαθήματος για το βίντεο με τη Rahf: Η Rahf στο σχολείο.
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5** Σχέδιο μαθήματος για το βίντεο με τη Rahf: Η Rahf στο μέλλον.
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6** Ειρήνη - Η ιστορία ενός παιδιού - πρόσφυγα.
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7** Η ιστορία της Malak και της Takwa: Από πού κατάγονται; Πού βρίσκονται τώρα;
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8** Η ιστορία της Malak και της Takwa: Χόμπι και σχολείο. Σαν εμένα, σαν εσένα.
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9** Η ιστορία της Malak και της Takwa: Όταν μεγαλώσω.
- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10** Το ταξίδι



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος των δραστηριοτήτων οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να αναπτύξουν τη συναισθηματική τους νοημοσύνη, τις δεξιότητες και την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους.

Περιγραφή δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1: Αναγνώριση συναισθημάτων

1. Προβάλετε ή εκτυπώστε τις κάρτες συναισθημάτων (δείτε παρακάτω).
2. Δείξτε στα παιδιά τα διάφορα πρόσωπα που απεικονίζουν οι κάρτες.
3. Ζητήστε από τους μαθητές να περιγράψουν τα συναισθήματα κάθε προσώπου με λέξεις όπως: χαρούμενο, λυπημένο ή θυμωμένο. (Εναλλακτικά: Μπορείτε επίσης να περιγράψετε τα συναισθήματα και να ζητήσετε από τα παιδιά να δείξουν με ποια έκφραση του προσώπου μπορεί να εκδηλώνεται το καθένα.)

Δραστηριότητα 2: Παντομίμα συναισθημάτων

Τα παιδιά μπορούν να παίξουν σε μικρές ομάδες ή σε ζευγάρια. Ζητήστε τους να μιμηθούν τα συναισθήματα που έχουν μάθει και άλλα που μπορεί να ξέρουν. Αφήστε τους να μάθουν ο ένας στον άλλον καινούριες λέξεις που μπορεί να ξέρουν από το σπίτι τους ή από τη μητρική τους γλώσσα.

Δραστηριότητα 3: Έκφραση συναισθημάτων

Μόλις τα παιδιά μπορούν σχετικά εύκολα να αναγνωρίζουν τουλάχιστον οκτώ συναισθήματα που νιώθουν (ανάλογα με την ηλικία τους), αναρτήστε στην τάξη πίνακες συναισθημάτων. Μπορείτε, για παράδειγμα, να τοποθετήσετε πίνακες από φελλό ή πλαστικοποιημένες κάρτες σε μαγνητικό πίνακα για κάθε συναίσθημα. Στο πάνω μέρος του πίνακα μπορείτε να γράψετε ένα συναίσθημα. Από κάτω τοποθετήστε ένα καλάθι, όπου μπορείτε να βάζετε φωτογραφίες ή τα ονόματα των παιδιών. Στη διάρκεια της ημέρας, τα παιδιά μπορούν να αφιερώνουν λίγο χρόνο για να μετακινούν το όνομά τους κάτω από κάποιο συγκεκριμένο συναίσθημα, ώστε να ξέρουν οι άλλοι πώς αισθάνονται. Αν δείτε κάποιο παιδί να δυσκολεύεται με κάποια άσκηση, μπορείτε να του προτείνετε να βάλει το όνομά του κάτω από τον αντίστοιχο πίνακα. Αν δείτε κάποιο παιδί πολύ χαρούμενο, μπορείτε να κάνετε το ίδιο. Κάποιες από τις επιλογές μπορεί να είναι: απογοήτευση, χαρά, θυμός, μοναξιά, ενθουσιασμός, ζήλια, άγχος.



✂

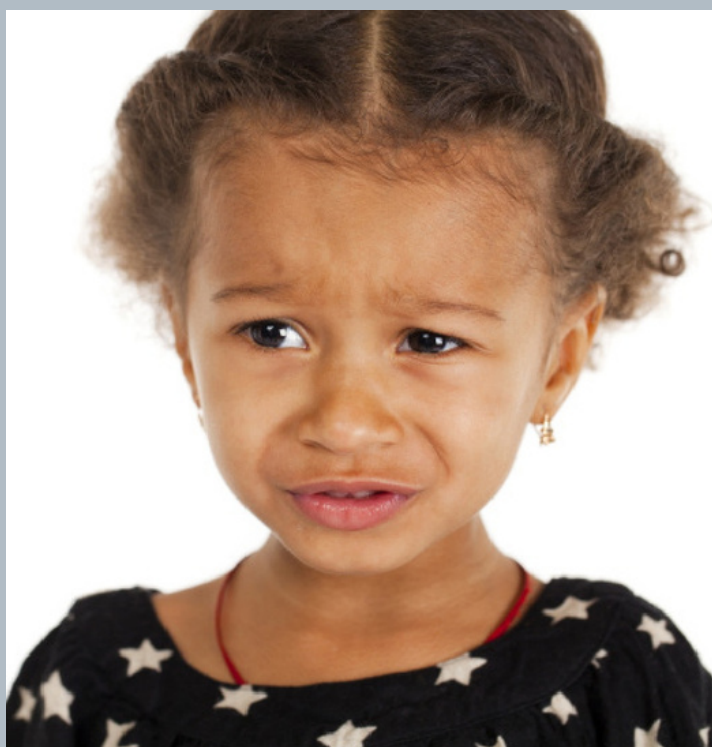
ανήσυχος

✂

τρομαγμένη

Βρείτε περισσότερο υλικό στη διεύθυνση:
https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ | ΠΑΙΔΙΑ 6-9 ΕΤΩΝ
© UNHCR 2017



✂

λυπημένη

✂

τρομοκρατημένος

Βρείτε περισσότερο υλικό στη διεύθυνση:
https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ | ΠΑΙΔΙΑ 6-9 ΕΤΩΝ
© UNHCR 2017





θυμωμένος



ενθουσιασμένος

Βρείτε περισσότερο υλικό στη διεύθυνση:
https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ | ΠΑΙΔΙΑ 6-9 ΕΤΩΝ
© UNHCR 2017



ενοχλημένη



μπερδεμένος

Βρείτε περισσότερο υλικό στη διεύθυνση:
https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ | ΠΑΙΔΙΑ 6-9 ΕΤΩΝ
© UNHCR 2017





έκπληκτη



αναστατωμένος

Βρείτε περισσότερο υλικό στη διεύθυνση:
https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ | ΠΑΙΔΙΑ 6-9 ΕΤΩΝ
© UNHCR 2017



χαρούμενη



βαριεστημένος

Βρείτε περισσότερο υλικό στη διεύθυνση:
https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ | ΠΑΙΔΙΑ 6-9 ΕΤΩΝ
© UNHCR 2017





ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος των δραστηριοτήτων οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν ότι οι άνθρωποι στα διάφορα μέρη του κόσμου αλληλεπιδρούν και εκφράζονται με διαφορετικούς τρόπους, ότι η ποικιλομορφία του κόσμου μας οφείλεται σε αυτές τις διαφορές και θα ανακαλύψουν άλλες κουλτούρες, θα τις εξερευνήσουν και να τις συζητήσουν με την οικογένειά τους.

Περιγραφή δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1: Διάφοροι τρόποι χαιρετισμού

Στο πλαίσιο μιας ομαδικής δραστηριότητας, μπορείτε να δείξετε χαιρετισμούς από διάφορες χώρες και πολιτισμούς επιλέγοντας ένα παιδί και αλληλεπιδρώντας μαζί του. Στη συνέχεια, ζητήστε από το παιδί να χαιρετίσει κάποιον άλλον με τον ίδιο τρόπο.

Ζητήστε από όλα τα παιδιά να εξασκηθούν στον χαιρετισμό μεταξύ τους. Κάντε το ίδιο και με άλλους χαιρετισμούς. Ρωτήστε τα παιδιά τι τους φάνηκε ίδιο και τι διαφορετικό στους διάφορους χαιρετισμούς. Ρωτήστε αν τους άρεσε κάποιος περισσότερο.

Δείτε αν τα παιδιά μπορούν να συνεχίσουν να χαιρετιούνται μεταξύ τους με έναν από τους νέους τρόπους κάθε μέρα για μία εβδομάδα. Να τους το υπενθυμίσετε στο τέλος της σχολικής ημέρας, και το επόμενο πρωί χαιρετίστε με αυτόν τον τρόπο τον πρώτο μαθητή που θα έρθει.

Στο τέλος της εβδομάδας, συζητήστε αν ήταν εύκολο ή δύσκολο να θυμούνται τον χαιρετισμό και γιατί. Συζητήστε πώς θα τους φαινόταν αν έπρεπε κάθε μέρα να χαιρετάνε με νέο τρόπο και ρωτήστε αν ξέρουν κάποιον που μετακόμισε σε καινούριο μέρος και έπρεπε να το κάνει αυτό ή αν χρειάστηκε οι ίδιοι να το κάνουν

Δραστηριότητα 2: Χαιρετισμοί στον χάρτη

Αφού ολοκληρωθούν οι χαιρετισμοί, πηγαίνετε στον παγκόσμιο χάρτη μαζί με τους μαθητές σας και δείτε από που προέρχονται οι χαιρετισμοί. Τοποθετήστε σε κάθε μέρος ένα αυτοκόλλητο. Θα μπορούσατε να παίξετε ένα παιχνίδι, όπου δείχνετε ένα αυτοκόλλητο και ζητάτε από τα παιδιά να θυμηθούν τον χαιρετισμό του συγκεκριμένου μέρους ή οτιδήποτε άλλο για το μέρος αυτό.

Δραστηριότητα 3: Μουσική από όλο τον κόσμο

Βάλτε μουσική και ζητήστε από τα παιδιά να τη ζωγραφίσουν, να την περιγράψουν, να ακολουθήσουν τον ρυθμό ή να χορέψουν. Ρωτήστε:

Τι συναισθήματα νιώθετε ακούγοντας αυτή τη μουσική;

Ποια χρώματα «ακούτε»;

Αν αυτή η μουσική ήταν ένα ζώο, τι ζώο θα ήταν;

Μόλις ακούσετε τη μουσική, ζητήστε από τα παιδιά να μαντέψουν από πού είναι η μουσική και στη συνέχεια βρείτε τη σωστή χώρα ή τον πολιτισμό από τα μέρη που έχετε μάθει μέχρι τώρα. Συνεχίστε αυτή τη δραστηριότητα με μουσική από διάφορα μέρη. Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν το αγαπημένο τους κομμάτι και να γράψουν ένα ποίημα, να ζωγραφίσουν μια εικόνα ή να δημιουργήσουν ένα χορευτικό για να εκφράσουν ό,τι τους άρεσε.

Δραστηριότητα 4: Φαγητά από όλο τον κόσμο

Ζητήστε από τα παιδιά να πουν τι έφαγαν για πρωινό, είτε σε όλη την τάξη είτε χωρισμένα σε μικρές ομάδες ή σε ζευγάρια. Αν τα παιδιά συζητήσαν σε ομάδες ή ζευγάρια, ζητήστε από έναν μαθητή να μεταφέρει τις απαντήσεις σε όλη την τάξη. Ζητήστε από τα παιδιά να αναφέρουν άλλα πράγματα που τρώνε συνήθως για πρωινό. Φτιάξτε κατάλογο με τα φαγητά.

Παρουσιάστε τα πιο δημοφιλή πρωινά γεύματα από τις χώρες που έχετε ήδη ερευνήσει. Αν είναι δυνατόν, διοργανώστε ένα μάθημα μαγειρικής, όπου τα παιδιά θα μπορούν να φτιάξουν το πρωινό τους γεύμα. Μπορούν να φάνε τα φαγητά την ώρα του κολατσιού.

Δραστηριότητα 5: Παιχνίδια από όλο τον κόσμο

Παρουσιάστε στους μαθητές παιχνίδια από διάφορες χώρες και πολιτισμούς σε μικρές ομάδες. Αφήστε τους να παίξουν για 20 λεπτά τα παιχνίδια της επιλογής τους και μετά αλλάξτε τα, εκ περιτροπής. Αν τα παιχνίδια είναι υπαίθρια, προσπαθήστε να βγείτε έξω για 20 λεπτά πριν χτυπήσει το κουδούνι για διάλειμμα και παίξτε μαζί το παιχνίδι.

Κάποια στιγμή, συγκεντρώστε όλη την τάξη σε μια ομάδα για να ανακεφαλαιώσετε τους κανόνες των παιχνιδιών και να συζητήσετε με τους μαθητές τις εμπειρίες τους με τα νέα παιχνίδια.

- Ρωτήστε τα παιδιά αν αυτά τα παιχνίδια είναι παρόμοια με άλλα που έχουν παίξει.
- Ρωτήστε τι τους άρεσε περισσότερο και τι λιγότερο σε αυτά τα παιχνίδια.

Είτε σε μικρές ομάδες είτε ατομικά, τα παιδιά μπορούν να γράψουν ή να ζωγραφίσουν τους κανόνες των παιχνιδιών και να φτιάξουν μια αφίσα για την αίθουσα. Διαφορετικά, μπορούν να παίξουν ένα θεατρικό σε μικρές ομάδες μπροστά σε άλλους συμμαθητές τους, όπου θα παρουσιάσουν τους κανόνες και πώς παίζεται το παιχνίδι που έχουν επιλέξει.



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΤΗ RAHF ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η RAHF

Περιγραφή δραστηριότητας

ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΟΥ ΒΙΝΤΕΟ: "Η ιστορία της Rahf"

ΒΗΜΑ 1: Προτού προβάλετε το βίντεο στους μαθητές, φτιάξτε κάρτες με τις παρακάτω ερωτήσεις για το βίντεο με την ιστορία της Rahf. Μπορείτε να παρακολουθήσετε το βίντεο στην ιστοσελίδα της Ύπατης Αρμοστείας.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

- Από πού κατάγεται η Rahf;
- Πόσων χρονών είναι;
- Ποιες γλώσσες μιλάει;
- Με ποιον μιλάει η Rahf στο κρεβάτι της;
- Τι άλλα πράγματα έχει η Rahf στο δωμάτιό της;
- Με ποια αθλήματα ασχολείται η Rahf;
- Τι πιστεύετε ότι θα γίνει η Rahf όταν μεγαλώσει;
- Τι θυμάται η Rahf για το σπίτι της στη Συρία;
- Τι χρώμα είναι το κρεβάτι και οι κουρτίνες στο δωμάτιο της Rahf;
- Τι λέει η Rahf ότι της άρεσε στο Λουξεμβούργο;

ΒΗΜΑ 2: Μοιράστε τις κάρτες και βοηθήστε τα παιδιά να διαβάσουν τις ερωτήσεις. Χωρίστε την τάξη σε μικρές ομάδες ή κάντε μια συζήτηση όλοι μαζί για να δείτε αν μπορούν να δημιουργήσουν προφορικά ένα προφίλ για τη Rahf.

Τα παιδιά μπορούν να συνεργαστούν για να βάλουν τις προτάσεις σε μια σειρά και να φτιάξουν μια παράγραφο με συνοχή σχετικά με τη Rahf. Μπορούν επίσης να χωριστούν σε ζευγάρια και να δοκιμάσουν να διηγηθούν την παράγραφο μαζί. Εάν θέλουν, μπορούν να τη γράψουν. Ακούστε κάθε ομάδα να παρουσιάζει την παράγραφο της στην τάξη. Κάθε ομάδα πρέπει να απαντήσει στην ερώτηση που ανέλαβε να παρουσιάσει.

ΒΗΜΑ 3: Αλλάξτε τις ερωτήσεις, ώστε αυτές να αφορούν πλέον τα ίδια τα παιδιά και όχι τη Rahf. Ζητήστε από τα παιδιά να χωριστούν σε ζευγάρια και να φτιάξουν μία παράγραφο για τον συμμαθητή με τον οποίο συνεργάστηκαν στο προηγούμενο στάδιο της δραστηριότητας και μία για τον εαυτό τους.

Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφτούν αν τα ίδια ή οι συμμαθητές με τους οποίους συνεργάστηκαν σε ζευγάρια θα μπορούσαν να είναι φίλοι της Rahf. Υπάρχουν ανάμεσά τους κοινά στοιχεία; Τι πράγματα θα μπορούσαν να κάνουν μαζί; Τι παιχνίδια ίσως θα τους άρεσε να παίζουν μαζί;



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΤΗ RAHF Η RAHF ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Περιγραφή δραστηριότητας

ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΟΥ ΒΙΝΤΕΟ: "Η ιστορία της Rahf"

ΒΗΜΑ 1: Ρωτήστε τα παιδιά αν θυμούνται ποια δραστηριότητα έκανε η Rahf στο σχολείο της. (Χρωμάτιζε αριθμούς.)

Εξηγήστε στα παιδιά ότι η Rahf μιλά αραβικά και ότι το αραβικό αλφάβητο είναι διαφορετικό από το ελληνικό αλφάβητο, όπως και οι αριθμοί.

ΒΗΜΑ 2: Εκτυπώστε μια σελίδα με αριθμούς από το 1 έως το 10 γραμμένους με δυτικο-αραβικά ψηφία (χρησιμοποιούνται στην Ευρώπη) και με ανατολικο-αραβικά ψηφία (χρησιμοποιούνται σε πολλές αραβικές χώρες). Ζητήστε από τους μαθητές να προσπαθήσουν να γράψουν, είτε ομαδικά είτε ατομικά, έναν ή περισσότερους αριθμούς και με τους δύο τρόπους. Κατεβάστε ενδεικτικά αυτή τη σελίδα: <http://www.rahmahmuslimhomeschool.co.uk/index/wp-content/uploads/2013/04/poster-preview.jpg>



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΤΗ RAHF Η RAHF ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Περιγραφή δραστηριότητας

ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΟΥ ΒΙΝΤΕΟ: "Η ιστορία της Rahf"

ΒΗΜΑ 1: Στο τέλος του βίντεο ακούμε ότι η Rahf θα γίνει πρωταθλήτρια του καράτε. Τι θα ήθελαν να γίνουν τα παιδιά στην τάξη;
Ζητήστε τους να το σκεφτούν και συζητήστε το.

ΒΗΜΑ 2: Τα παιδιά θα μπορούσαν να φτιάξουν μια λίστα με τα επαγγέλματα που πιστεύουν ότι θέλουν να ακολουθούν οι άνθρωποι. Αναρτήστε και συγκρίνετε τις απαντήσεις που δόθηκαν. Πόσα παιδιά θέλουν να γίνουν πρωταθλητές του καράτε, πόσα θέλουν να γίνουν γιατροί ή πυροσβέστες;

ΒΗΜΑ 3: Ρωτήστε τα παιδιά αν πιστεύουν ότι μοιάζουν με τη Rahf ή όχι. Προσπαθήστε να καταλήξετε σε ένα θετικό μήνυμα.



ΕΙΡΗΝΗ - Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ - ΠΡΟΣΦΥΓΑ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές και οι μαθήτριες, έχοντας ακούσει την ιστορία της ηρωίδας, θα αναρωτηθούν πώς είναι να αφήνει ένα παιδί με βίαιο τρόπο το σπίτι και την πατρίδα του και πώς μπορεί να νιώθει όταν αναγκάζεται να το κάνει. Θα κατανοήσουν την έννοια της διαφορετικότητας και του αποκλεισμού, σε συνδυασμό με τις βασικές και καθολικές ανάγκες των μαθητών.

Περιγραφή δραστηριότητας

ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΤΑΙΝΙΑΣ: "Ειρήνη - Η ιστορία ενός παιδιού - πρόσφυγα" (εναλλακτικά, αφήγηση κειμένου)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

Δραστηριότητα για την ανάλυση της ιστορίας

Συζητούμε με τη βοήθεια ερωτήσεων:

- Ποιοι είναι οι ήρωες της ιστορίας μας;
- Πώς θα τους περιγράφατε;
- Τι πιστεύετε ότι έχει συμβεί;
- Πώς σας φάνηκε η ιστορία;
- Τι σας έκανε εντύπωση;
- Τι αισθανθήκατε;

Δραστηριότητα "Χειραψία - Ας ανταλλάξουμε όνομα"

Κινούμαστε στον χώρο και με όποιον συναντιόμαστε ανταλλάσσουμε χειραψία λέγοντας το όνομά μας. Στη συνέχεια, κάνουμε το ίδιο αλλά, αντί για το όνομά μας, λέμε το όνομα του άλλου κι αυτός το δικό μας.

Δραστηριότητα "Ανάληψη ρόλων"

Υλικά: μάσκες, υφάσματα, γάντια, χαρτιά, χαρτόνια, το σκουφάκι της Ειρήνης, το κασκόλ της Ειρήνης.

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες. Για τη δημιουργία αυτών συμφωνούν για ένα κοινό χαρακτηριστικό ήχο, π.χ. σφύριγμα πουλιού, μελωδία κτλ., ο οποίος θα είναι ο τρόπος αναγνώρισης των μελών. Στόχος των ομάδων είναι να αναδημιουργήσουν τις χώρες που επισκέφθηκε η Ειρήνη:

- α) χώρα των Πετροφάγων,
- β) χώρα των Χρωματιστών Ουρών,
- γ) χώρα των Μουτζουρωμένων Κορακιών,
- δ) χώρα των Αχόρταγων,
- ε) χώρα των Φτωχών.

Οι μαθητές θα πρέπει να αναλάβουν τους ρόλους των κατοίκων κάθε χώρας και να δημιουργήσουν τον χώρο τους.

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ (Α. FUCHSHUBER)

Η Ειρήνη, βλέποντας τις φλόγες να πέφτουν από τον ουρανό, έφυγε μακριά. Ήταν πεινασμένη. Κανένας δεν ενδιαφερόταν για ένα παιδί που ήταν μόνο του και τρομαγμένο.

Η Ειρήνη έτρεχε και έτρεχε και δεν σταμάτησε μέχρι που έφτασε σ' ένα ήσυχο, ειρηνικό χωριό. Δύο άνθρωποι κάθονταν σ' ένα παγκάκι μπροστά από ένα σπίτι, λιάζονταν στο ζεστό ήλιο, μιλούσαν αδιάκοπα και φαίνονταν ευχαριστημένοι.

Η Ειρήνη ήταν μόνη και πεινασμένη. Ρώτησε αν θα μπορούσε να ζήσει εκεί, στο χωριό. Και μήπως είχαν ένα κομματάκι ψωμί ή κάτι άλλο που θα μπορούσε να φάει. «Αυτό είναι ανεπίτρεπτο», είπε ένας από τους χωρικούς. «Ένα παιδί να περιφέρεται και να ζητιανεύει φαγητό! Κάποιος πρέπει να κάνει κάτι γι' αυτό! Η θέση της είναι στο ορφανοτροφείο!» Τότε κάλεσαν την αστυνομία για να πιάσει την Ειρήνη. Όμως η Ειρήνη έφυγε μακριά.

Έφθασε σ' ένα δάσος. Εκεί βρήκε μερικά βατόμουρα, τα έφαγε και έτσι ένωσε λιγότερο πεινασμένη. Πάνω σε κάποια χόρτα έκανε ένα μαλακό, ζεστό κρεβάτι. Όμως πεινούσε ακόμη, και οι θόρυβοι της νύχτας την έκαναν να φοβάται. Όχι, δεν μπορούσε να μείνει εκεί για πάντα, ολομόναχη. Η Ειρήνη άρχισε να περιπλανιέται πάλι στο δάσος και ακολουθώντας την όσφρησή της έφτασε στην άλλη πλευρά του.

Εκεί μπήκε στη χώρα των Πετροφάγων. Ήταν πολύ φιλικοί και έδωσαν στην Ειρήνη να φάει μία χούφτα πέτρες. Όμως εκείνη δεν μπορούσε να τις φάει. Τότε οι Πετροφάγοι θύμωσαν. «Δεν σου κάνει ο τόπος μας; Αν δεν τρως ό,τι σου δίνουμε, τότε καλύτερα να φύγεις!» Τότε η Ειρήνη σκέφτηκε λυπημένη: «Δεν με συμπαθούν γιατί είμαι ξένη και διαφορετική από αυτούς». Και αυτό ήταν αλήθεια. Οι Πετροφάγοι εξαφανίστηκαν και την άφησαν μόνη της.

Η Ειρήνη συνέχισε την περιπλάνησή της. Διέσχισε ξανά ένα τεράστιο, σκοτεινό δάσος. Μπροστά της ήταν η χώρα με τις Μεταξωτές Ουρές. «Καλώς ήρθες! Καλώς ήρθες!» της φώναζαν και τη ρώτησαν τι θέλει από τον τόπο τους. «Ω, μόνο ένα μικρό κομματάκι ψωμί και μια ζεστή γωνιά να κοιμηθώ», είπε η Ειρήνη. «Αυτό μπορείς να το έχεις», τιτίβισαν οι Μεταξωτές Ουρές. Ωστόσο, μία απ' αυτές, που στεκόταν πίσω από την Ειρήνη, είπε τρομαγμένα: «Δεν έχει ουρά!!!» Τότε όλες θέλησαν να κοιτάξουν την Ειρήνη από πίσω, και όταν είδαν ότι πραγματικά δεν είχε ουρά, είπαν ανήσυχες: «Όχι δεν μπορείς να μείνεις μαζί μας. Στο κάτω κάτω, δεν έχεις μεταξωτή ουρά».

«Μα αυτό δεν έχει σημασία», προσπάθησε να τους καθησυχάσει η Ειρήνη. «Μπορώ να κρεμάσω μία γύρω από τη μέση μου ή να καρφισώσω μία με παραμάννα». «Όχι, όχι αυτό δε φθάνει», φώναζαν οι Μεταξωτές Ουρές τρομοκρατημένες. «Μόνο οι Μεταξωτές Ουρές επιτρέπεται να ζουν σ' αυτή τη χώρα». Η Ειρήνη παρακάλεσε, ικέτευσε, αλλά χωρίς αποτέλεσμα. Σκέφτηκε στεναχωρημένη, «Δεν με βοηθάνε γιατί είμαι ξένη και διαφορετική απ' αυτές».

Ξαναπήρε τον δρόμο της και όταν έφθασε στην άκρη του δάσους, μπήκε στη χώρα των Μουτζουρωμένων Κορακιών. Εδώ την υποδέχθηκαν θερμά. Ένα Κοράκι της πρόσφερε μία μαλακή φωλιά πάνω, ψηλά σ' ένα γυμνό δέντρο και ένα ψόφιο ποντίκι για να φάει. Το ποντίκι είχε αρχίσει ήδη να μυρίζει, πράγμα που το έκανε ιδιαίτερα λαχτα-

ριστό για τα κοράκια. Αλλά η Ειρήνη δεν ήθελε να φάει το ποντίκι. Η ιδέα και μόνο έκανε το στομάχι της να ανακατεύεται. Και δεν μπορούσε να ανέβει στο δέντρο, γιατί ήταν πολύ ψηλό. «Πρέπει να πετάξεις πάνω, ψηλά», τη συμβούλεψαν τα Μουτζουρωμένα Κοράκια. Αλλά η Ειρήνη δεν μπορούσε να πετάξει. «Δεν υπάρχει τίποτε άλλο εδώ», είπαν λυπημένα τα Μουτζουρωμένα Κοράκια. Έτσι η Ειρήνη σκέφτηκε: «Δεν με καταλαβαίνουν γιατί είμαι ξένη και διαφορετική απ' αυτούς».

Δεν της έμενε τίποτε άλλο να κάνει από το να συνεχίσει να περπατάει. Στο τέλος του δάσους μπήκε στη χώρα των Αχόρταγων. Ήταν πλούσιοι, ζούσαν σε μεγάλα, άνετα σπίτια και πάντα είχαν αρκετό φαγητό. Ό,τι τους περίσσευε το πετούσαν. Ακόμα και τα ζωάκια τους απολάμβαναν το καλύτερο φαγητό. Όταν οι άνθρωποι συναντιόνταν στον δρόμο, αγκαλιάζονταν και ανταλλάσσαν φιλιά, ένα σε κάθε μάγουλο. Αλλά κανένας δεν αγκάλιασε την Ειρήνη, παρόλο που η πείνα της και η μοναξιά της ήταν ολοφάνερη. Ντροπαλά, χαιρέτησε δύο ανθρώπους και ρώτησε πού μπορούσε να βρει κάτι να φάει και ένα ζεστό μέρος για να κοιμηθεί. Αλλά εκείνοι εξοργίστηκαν! «Δίνε του από δω! Δεν μας περισσεύει τίποτα!» είπαν οι Αχόρταγοι. «Οι πλούσιοι δεν ξέρουν πόσο πονάει η πείνα», σκέφτηκε η Ειρήνη. «Πρέπει να ψάξω για φτωχούς ανθρώπους. Αυτοί ξέρουν πόσο οδυνηρό είναι να μη σε βοηθάει κανένας».

Προχώρησε μέχρι την άκρη της πόλης, σε μια περιοχή πίσω από μεγάλα εργοστάσια και σκουπιδοτόπους. Εκεί φτωχοί άνθρωποι ζούσαν σε παράγκες. «Φύγε!» φώναξαν όταν είδαν ένα ξένο παιδί. «Δεν σε χρειαζόμαστε εδώ. Εάν μαζευτούμε πολλοί φτωχοί εδώ, δεν θα υπάρχει ούτε αρκετό φαγητό ούτε και χώρος για να μείνουμε». «Πρέπει να καταλάβεις». Η Ειρήνη κατάλαβε ότι δεν μπορούσε να ζήσει εκεί. Αλλά δεν ήξερε πλέον πού αλλού να πάει. Και σαν να μην έφταναν όλα αυτά, άρχισε και να βρέχει.

Η Ειρήνη απομακρύνθηκε από την πόλη και κατευθύνθηκε προς τα χωράφια. Ξαφνικά είδε ένα τεράστιο δέντρο. Στα κλαδιά του κάποιος είχε χτίσει ένα σπίτι από παλιά και άχρηστα πράγματα. Καθόταν στο παράθυρο, κοιτούσε έξω και έτρωγε ένα μεγάλο κομμάτι ψωμί με τυρί.

«Γεια σου! Έλα πάνω να σου δώσω λίγο ψωμί με τυρί», της φώναξε. «Φαίνεσαι κουρασμένη και πεινασμένη. Κάθισε εδώ που είναι ζεστά και στεγνά».

«Ποιος είσαι;» ρώτησε η Ειρήνη ξαφνιασμένη, κοιτάζοντας αυτό τον άντρα που ήταν ντυμένος αλλόκοτα με τόσο έντονα χρώματα όσο και το σπιτάκι του.

«Είμαι ο κύριος Καλόκαρδος», απάντησε.

«Α», είπε η Ειρήνη, που δεν είχε ξανακούσει αυτό το όνομα. «Έτσι δεν λέγονται όσοι είναι ευγενικοί με τους άλλους; Σας έφαχνα πολύ καιρό. Αν μου το επιτρέπατε, θα ήθελα να έρθω να μείνω εδώ με σας και την οικογένειά σας».

Κι έτσι, ο κύριος Καλόκαρδος άνοιξε το σπίτι του στην Ειρηνούλα, που έμεινε κοντά τους για πολύ πολύ καιρό.



Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ MALAK ΚΑΙ ΤΗΣ TAKWA ΑΠΟ ΠΟΥ ΚΑΤΑΓΟΝΤΑΙ; ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΤΩΡΑ;

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν πώς τα ιστορικά γεγονότα μπορούν να επηρεάσουν τη ζωή των ανθρώπων.

Περιγραφή δραστηριότητας

ΒΙΝΤΕΟ: "Η ιστορία της Malak και της Takwa"

ΒΗΜΑ 1

Πριν προβάλετε το βίντεο, θέστε τις παρακάτω ερωτήσεις στους μαθητές σας με όποιο τρόπο θέλετε. Αυτή η δραστηριότητα ίσως έχει καλύτερα αποτελέσματα αν χωρίσετε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και ενθαρρύνετε τις συζητήσεις μεταξύ τους.

1. Από πού κατάγονται η Malak και η Takwa; Γιατί έφυγαν;
2. Σε ποια χώρα πήγαν πρώτα πριν πάνε στο Λουξεμβούργο και για πόσο καιρό έμειναν εκεί;
3. Τι λέει ο πατέρας τους για τα παιδιά του μετά το τηλεφώνημα κατά το οποίο έμαθε ότι μπορούν να μετακομίσουν στο Λουξεμβούργο;
4. Ξέρετε τη λέξη που χρησιμοποιούμε για ανθρώπους που έφυγαν από τη χώρα τους λόγω συγκρούσεων, για να βρουν ασφάλεια σε κάποια άλλη χώρα; (Αν οι μαθητές δεν γνωρίζουν την απάντηση, μπορείτε να τους πείτε ότι οι άνθρωποι αυτοί ονομάζονται «πρόσφυγες».)

ΒΗΜΑ 2

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης ή αργότερα, μπορείτε να δώσετε στα παιδιά τις παρακάτω πληροφορίες:

«Κάποιες φορές, όταν γίνεται πόλεμος σε μια χώρα, οι άνθρωποι μπορεί να πρέπει να εγκαταλείψουν αυτή τη χώρα για να βρουν ασφάλεια. Στη δική μας περίπτωση, η οικογένεια της Malak και της Takwa εγκατέλειψε τη Συρία και πήγε στην Ιορδανία. Στην συνέχεια επιλέχθηκαν από το κράτος του Λουξεμβούργου για να μετεγκατασταθούν εκεί ως πρόσφυγες. Αυτό σημαίνει ότι η κυβέρνηση αναγνώρισε την ανάγκη τους να ζήσουν σε ένα ασφαλές μέρος. Μετεγκαταστάθηκαν μαζί με άλλες τρεις οικογένειες το 2015 και από τότε προσπαθούν να ξαναφτιάξουν τη ζωή τους στο Λουξεμβούργο. Πολλοί άλλοι πρόσφυγες από τη Συρία κάνουν ένα μακρύ και δύσκολο ταξίδι για να βρεθούν σε ασφαλείς συνθήκες όπου μπορούν να αρχίσουν μια νέα ζωή».



Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ MALAK ΚΑΙ ΤΗΣ TAKWA ΧΟΜΠΙ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ - ΣΑΝ ΕΜΕΝΑ, ΣΑΝ ΕΣΕΝΑ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν ότι η Malak και η Takwa είναι συνηθισμένα παιδιά που έζησαν όμως εξαιρετικά δύσκολες καταστάσεις. Να συναισθανθούν την κατάσταση που βιώνουν.

Περιγραφή δραστηριότητας

ΒΙΝΤΕΟ: "Η ιστορία της Malak και της Takwa"

ΒΗΜΑ 1

Πριν προβάλετε το βίντεο στην τάξη, θέστε τις παρακάτω ερωτήσεις με όποιον τρόπο θέλετε. Αυτή η δραστηριότητα ίσως έχει καλύτερα αποτελέσματα αν χωρίσετε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και ενθαρρύνετε τις συζητήσεις μεταξύ τους.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Τι δραστηριότητες είδατε ότι κάνουν η Malak και η Takwa στο σπίτι;
2. Τι δραστηριότητες κάνετε εσείς στο σπίτι σας;

ΒΗΜΑ 2

Η Malak και η Takwa μιλάνε γαλλικά στο σχολείο, αλλά παλιότερα, όταν ζούσαν στη Συρία, έκαναν μάθημα στα αραβικά. Εδώ τις βλέπετε να κάνουν στο σπίτι τις εργασίες τους για το σχολείο, στα γαλλικά.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Μιλάτε κάποια άλλη γλώσσα εκτός από αυτή που μιλάτε στο σχολείο; Μαθαίνετε κάποια ξένη γλώσσα;
2. Πώς πιστεύετε ότι νιώθουν η Malak και η Takwa που μιλάνε μια καινούρια γλώσσα στο σχολείο;
3. Τι θα μπορούσαν να κάνουν οι συμμαθητές τους για να τις βοηθήσουν να προσαρμοστούν στην καινούρια τάξη, όπου πρέπει να μιλάνε μια διαφορετική γλώσσα; Υπάρχουν τρόποι για να βοηθήσετε τους καινούριους μαθητές να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολείο σας;

Μπορείτε να γράψετε κάποιους από αυτούς τους τρόπους σε έναν πίνακα που θα βρίσκεται αναρτημένος μέσα στην αίθουσα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.



Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ MALAK ΚΑΙ ΤΗΣ TAKWA ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν ότι η Malak και η Takwa η Malak και η Takwa έχουν τις συνήθειες φιλοδοξίες που έχουν όλα τα παιδιά. Να σκεφτούν πώς μπορεί ο καθένας να εκπληρώσει τα όνειρα και τους στόχους του, όποιοι κι αν είναι αυτοί.

Περιγραφή δραστηριότητας

BINTEO: "Η ιστορία της Malak και της Takwa"

ΒΗΜΑ 1

Θέστε τις παρακάτω ερωτήσεις στην τάξη με όποιον τρόπο προτιμάτε. Αυτή η δραστηριότητα ίσως έχει καλύτερα αποτελέσματα αν χωρίσετε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και ενθαρρύνετε τις συζητήσεις μεταξύ τους.

1. Τι θέλουν η Malak και η Takwa να γίνουν όταν μεγαλώσουν; Ξέρετε κάποιον άλλον που να θέλει να κάνει αυτές τις δουλειές;
2. Εσείς τι θέλετε να γίνετε όταν μεγαλώσετε;
3. Τι μπορείτε να κάνετε ώστε να προετοιμαστείτε για μια μελλοντική δουλειά; Τι σπουδές μπορεί να χρειαστεί να ακολουθήσετε για να προετοιμαστείτε για αυτή τη δουλειά;
4. Τι θα μπορούσαν να κάνουν η Malak και η Takwa για να προετοιμαστούν για τη δουλειά που θέλουν να κάνουν όταν μεγαλώσουν; Τι σπουδές μπορεί να χρειαστεί να ακολουθήσουν για να το πετύχουν αυτό;

ΒΗΜΑ 2

Σχεδιάστε στον πίνακα ένα χρονοδιάγραμμα με το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον, σημειώνοντας μερικές ημερομηνίες γεγονότων που έχουν συμβεί στη ζωή σας (δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, αποφοίτηση, γάμος, πότε αρχίσατε να δουλεύετε σε αυτό το σχολείο, μελλοντικές φιλοδοξίες). Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν το ίδιο για τον εαυτό τους και για το μέλλον τους. Μπορείτε να χωρίσετε τους μαθητές σε ζευγάρια και να σχολιάσουν ο ένας το χρονοδιάγραμμα του άλλου. Ζητήστε τους να σημειώσουν τις δραστηριότητες που θα ήθελαν να κάνουν για να μπορέσουν να βρουν τη δουλειά που θέλουν.

ΒΗΜΑ 3

Ζητήστε από όλους να βοηθήσουν για να σχεδιάσετε ένα χρονοδιάγραμμα στον πίνακα για τη Malak και την Takwa. Δείτε αν μπορείτε να ξεκινήσετε το χρονοδιάγραμμα της Malak και της Takwa από το παρελθόν, όταν ήταν ακόμα στη Συρία. Ρωτήστε τα παιδιά: «Σας εκπλήσσει πόσο διαφορετική ή παρόμοια είναι η ζωή σας με τη ζωή της Malak και της Takwa;» «Ποιες νομίζετε ότι είναι οι διαφορές ανάμεσα στο δικό σας παρελθόν και μέλλον σε σχέση με το δικό τους;»



ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές/μαθήτριες θα είναι ικανοί/ές να καταλάβουν τις δυσκολίες που βιώνουν οι πρόσφυγες, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθησή τους.

Περιγραφή δραστηριότητας

Ενδεικτικές δραστηριότητες

- Προσκαλούμε τα παιδιά σε ένα φανταστικό ταξίδι, σε έναν τόπο μακρινό όπου θα ταξιδέψουν μόνοι/ες.
- Εκεί θα συναντήσουν έναν/μια αγαπημένο/η φίλο/φίλη.
- Ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν τον φίλο/φίλη και τα παιχνίδια που παίζουν μαζί.
- Στη συνέχεια ενημερώνουμε τα παιδιά ότι στον τόπο αυτό ξεκίνησε πόλεμος και είναι αναγκασμένα να φύγουν σε έναν τόπο που επικρατεί ειρήνη.
- Ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν στο πίσω μέρος της σελίδας μία βαλίτσα με τα πράγματα που θα πάρουν μαζί τους.

Ερωτήσεις

- Τι πήρες μαζί σου στη βαλίτσα;
- Πιστεύεις ότι ο φίλος/φίλη σου πήρε παρόμοια πράγματα με εσένα;
- Μπορείς να κουβαλήσεις τη βαλίτσα μέσα στο κρύο ή στην πολλή ζέστη;
- Θα μπορέσεις να περάσεις με τη βαλίτσα ένα ποτάμι, ή να διασχίσεις μία θάλασσα εάν χρειαστεί;
- Είχες βοήθεια κατά τη διάρκεια του ταξιδιού;
- Όταν έφτασες στον προορισμό σου σε υποδέχθηκαν καλά οι άνθρωποι εκεί;
- Κατάφερες να μεταφέρεις τελικά όλα τα πράγματα που είχες βάλει στη βαλίτσα σου;

Αναστοχαστικές ερωτήσεις

- Πώς νιώσατε που έπρεπε τόσο γρήγορα να ετοιμάσετε τη βαλίτσα σας;
- Πόσο χρήσιμα πιστεύετε ότι σας φάνηκαν τα αντικείμενα που διαλέξατε;
- Θα αλλάζατε κάτι τώρα στις επιλογές σας;
- Πώς νιώσατε κατά τη διάρκεια του ταξιδιού;
- Πώς φαντάζεστε έναν τόπο που έχει πόλεμο;
- Όλο αυτό μπορεί να ήταν μια φανταστική ιστορία αλλά είναι κάτι που πιστεύετε ότι έχει γίνει στην Ελλάδα;
- Έχετε ακούσει τέτοιες περιπτώσεις;



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

In partnership with



UNHCR
The UN Refugee Agency

Ιούνιος 2023